



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM / TURMAS:** 5º ano A/B

**PROFESSORAS:** CARLA CARVALHO (5ªA) E GABRIELI CAMPOS (5ªB)

**COMPONENTE CURRICULAR:** LÍNGUA PORTUGUESA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** SEGUNDA-FEIRA, 12 DE ABRIL DE 2021.



**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_

**Senhores Pais e Responsáveis**

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de 12 à 16 de ABRIL de 2021. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,

Pedagogas: Elaine e Loreane

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

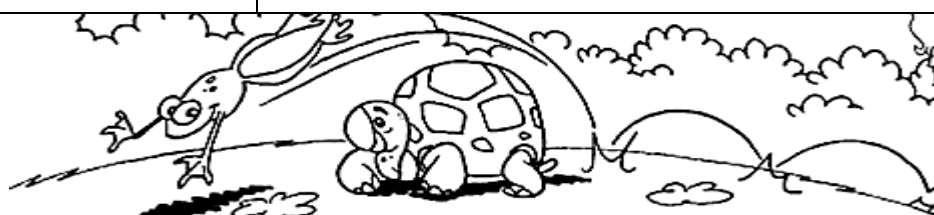
**ATENÇÃO:** Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 07:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h.

Siga o **HORÁRIO** das aulas:

	2ª FEIRA 12-04-2021	3ª FEIRA 13-04-2021	4ª FEIRA 14-04-2021	5ª FEIRA 15-04-2021	6ª FEIRA 16-04-2021
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	CIÊNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	MAT.EXTENSIVA JOGOS RACIOCÍNIO	LETRAMENTO	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	MAT.EXTENSIVA OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE

# LÍNGUA PORTUGUESA

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	✓ Assista ao vídeo/áudio da professora
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	✓ <b>Língua Portuguesa:</b> Conto: Leitura, interpretação; Retomada sobre pontuação (Identificar no texto e saber sua função).
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?</b>	✓ Ler e interpretar textos; ✓ Localizar diferentes tipos de informações no texto; ✓ Identificar os sinais de pontuação e sua função no texto.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	✓ Escreva seu nome completo e a turma no início da folha. ✓ Fazendo a leitura mais de uma vez do texto e respondendo as questões no roteiro. ✓ Hoje também vamos lembrar o que é verso, estrofe e rimas.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	✓ Através da realização das atividades propostas no roteiro.



## O Jabuti

O jabuti tomava sol, quando o sapo passou pulando.

— Oh, seu jabuti, venha pular comigo!

— Minhas pernas são muito curtinhas, por isso não sei pular.

E continuou deitado tomando sol.

A borboleta passou voando perto do jabuti e disse:

— Oh, seu jabuti, venha voar comigo!

— A minha carapaça é muito pesada dona borboleta, por isso não sei voar.

O passarinho passou cantando e perguntou ai jabuti eu continuava deitado.

— Oh, seu jabuti, venha cantar comigo!

— Minha boca não faz biquinho, por isso eu não sei cantar.

De repente, uma nuvem negra cobrou o sol. Pingos grossos começaram a cair. Então, o jabuti se encolheu dentro de sua carapaça e disse:

— Não sei pular, nem voar, nem mesmo cantar, mas sei me proteger melhor do que eles quando é preciso.

Faça a leitura do texto e responda as questões:

1) Quais os personagens do texto?

R: \_\_\_\_\_

2) A partir da leitura, onde você acha que essa história se passa?

R: \_\_\_\_\_

3) **Pinte** o último parágrafo do texto com lápis de cor. Leia-o novamente e responda. Como o Jabuti se protege quando precisa?

R: \_\_\_\_\_

4) Vamos relembrar alguns sinais de pontuação? Depois da leitura do quadro, **circule** no texto “O Jabuti”, todos os sinais de pontuação presentes:

**PONTUAÇÃO**

**EXCLAMAÇÃO**  
Usado para indicar espanto, admiração, surpresa.  
Exemplo: - Chega!

**VÍRGULA**  
Usado quando se dá uma pequena pausa, separando palavras e frases.  
Exemplo: Era um garoto alto, magro, de 8 anos.

**PONTO DE INTERROGAÇÃO**  
Usado quando a frase indica uma pergunta.  
Exemplo: Você viu o meu lápis?

**PONTO FINAL**  
Indica o fim de uma frase.  
Exemplo: Maria saiu.

**TRAVESSÃO**  
Usado para indicar o início da fala de uma personagem.  
Exemplo: – O que é isso, mãe?

**PONTO-E-VÍRGULA**  
Indica uma pausa maior que a vírgula.  
Exemplo: A esposa saiu mais tarde de casa; ficou limpando o quarto.  
Exemplo: O rio está poluído; os peixes estão mortos.

**DOIS-PONTOS**  
Anuncia uma citação, uma enumeração, um esclarecimento.  
Exemplo: Descartes disse: “Penso, logo existo”.

5) Qual o sinal de pontuação que antecede a fala dos personagens?

R: \_\_\_\_\_



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE DIVERSIFICADA - TURMAS:**5º ANO A/B

**PROFESSORAS:** ÉLIDA C. PEREIRA (5º A) E GABRIELI CAMPOS (5º B)

**COMPONENTES CURRICULARES:** MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO


**DATA DA REALIZAÇÃO:** SEGUNDA-FEIRA, 12 DE ABRIL DE 2021.



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>MATEMÁTICA EXTENSIVA:</b> Situações problemas com dois cálculos <b>JOGOS DE RACIOCÍNIO:</b> Desafio matemático- operações divisão
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ Interpretar e resolver situações-problema; ➤ Desenvolver o raciocínio lógico e matemático utilizando estratégias pessoais.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na apostila. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas.

**MATEMÁTICA EXTENSIVA**

Leia com atenção os enunciados e faça os cálculos:

1)- Dona Luci é uma ótima doceira. Para entregar uma encomenda ela fez três pacotes. No <u>primeiro</u> havia 93 doces. No <u>segundo</u> , havia 47 doces <b>a mais</b> que o primeiro. E no <u>terceiro</u> ela colocou o <b>dobro</b> da quantidade que havia no segundo pacote. 	a)- Quantos doces há no segundo pacote?  Cálculo  R: _____ _____ _____	b)- E quantos doces no terceiro pacote?  Cálculo  R: _____ _____ _____	c)- Qual a quantidade de doces feitos para esta encomenda?  Cálculo  R: _____ _____ _____
--	--	--	---

2)- Na campanha contra fome, foram arrecadadas 1.480 quilos de arroz, 1.207 quilos de açúcar e 678 quilos de feijão.



a)- Quantos quilos de mantimento foram arrecadados?

Cálculo

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b)- Se estes mantimentos serão doados a 9 famílias, Quantos quilos de alimentos cada família ganhará?

Cálculo

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## JOGOS DE RACIOCÍNIO

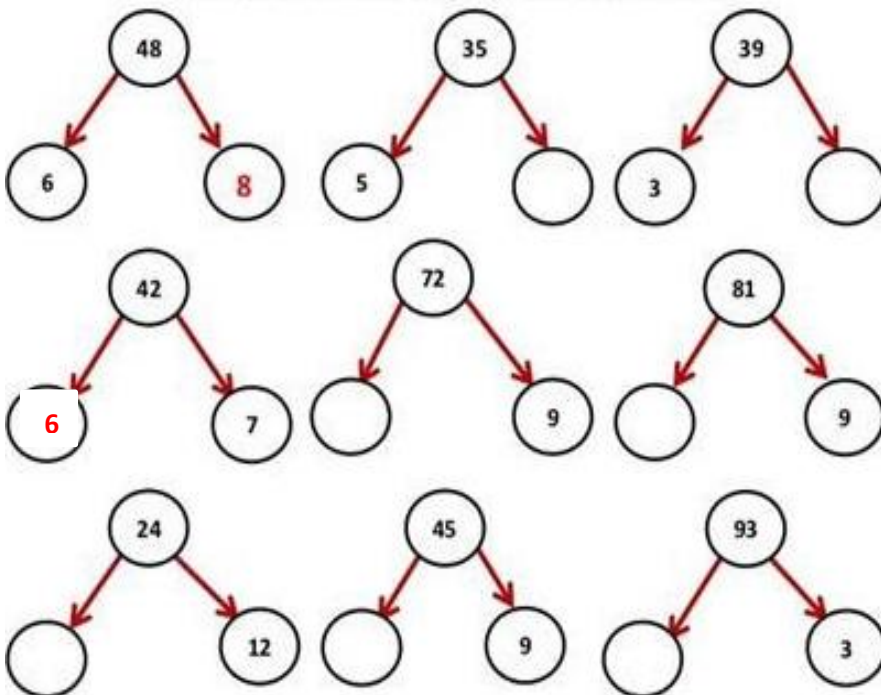
### Desafio Matemático – Operações de divisão

Observe o exemplo que já está pronto e faça os cálculos!!!

$(48 : 6 = 8)$     $(42 : 6 = 7)$



1) Encontre o resultado das divisões



SE NECESSÁRIO UTILIZE ESTE ESPAÇO PARA REALIZAR OS CÁLCULOS:

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM / TURMAS:** 5º ano A/B

**PROFESSORAS:** CARLA CARVALHO (5ºA) E GABRIELI CAMPOS (5ºB)

**COMPONENTES CURRICULARES:** MATEMÁTICA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** TERÇA-FEIRA, 13 DE ABRIL DE 2021.



## MATEMÁTICA

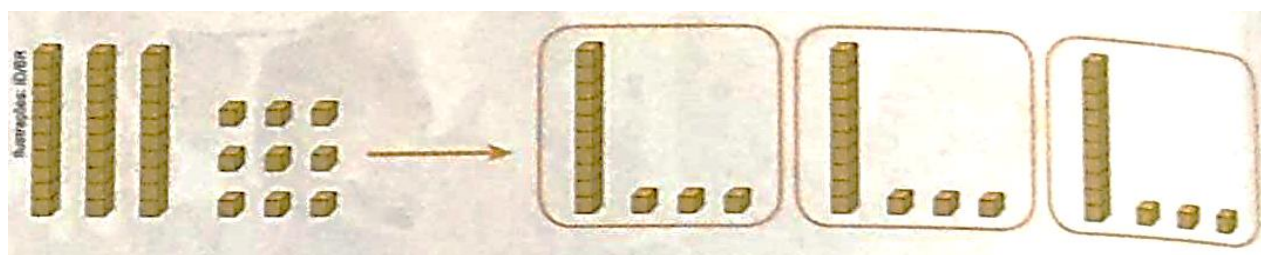
<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF.<sup>a</sup></b>	✓ Assista ao vídeo/áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	✓ <b>Matemática:</b> Operações de divisão (um número no divisor); Estratégias pessoais e algoritmos; Retomar o conceito de divisão;
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?</b>	✓ Resolver operações de divisão (com um número no divisor) por meio de estratégias diversas, tais como a decomposição das escritas numéricas para a realização do cálculo mental exato e aproximado e de técnicas convencionais utilizando recursos manipuláveis, caso necessário.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	✓ Realize a leitura das instruções e os enunciados de cada atividade com atenção antes de realizá-las;
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	✓ Através da realização das atividades no roteiro com atenção e capricho.

### Diferentes maneiras de dividir

“Ao final de uma festa na escola, 3 professores recolheram as 39 cadeiras que estavam espalhadas pelo pátio. Se os professores recolheram a mesma quantidade de cadeiras, quantas cadeiras cada um recolheu?”

Podemos responder a essa pergunta calculando o resultado de  $39 \div 3$ . Observe como podemos fazer esse cálculo usando o Material Dourado.

Representamos o número 39 com 3 barras e 9 cubinhos e dividimos as peças igualmente, formando 3 grupos.



Cada grupo ficou com 1 barra e 3 cubinhos.

Então cada professor recolheu 13 cadeiras

Podemos calcular o resultado de  $39 \div 3$  usando o algoritmo usual. Observe.

Dividindo as 3 dezenas por 3, obtemos 1 dezena.

1 dezena vezes 3 é igual a 3 dezenas. Subtraindo esse resultado das dezenas, não sobra dezena.

Restam 9 unidades. Dividindo as 9 unidades por 3, obtemos 3 unidades e resta 0.

Agora, calcule o resultado das divisões a seguir usando o algoritmo usual.

a. $28 \div 2 =$ _____	b. $48 \div 4 =$ _____	c. $63 \div 3 =$ _____
------------------------	------------------------	------------------------

Calculando  $64 \div 4$  com o algoritmo usual da divisão. Veja.

Dividi as 6 dezenas por 4. Obtive 1 dezena e sobraram 2 dezenas. Troquei as 2 dezenas por 20 unidades e adicionei às 4 unidades:  $20 + 4 = 24$ . Dividi as 24 unidades por 4. Obtive 6 unidades e não sobrou unidade.

Então,  $64 \div 4 =$  16.

Efetue as divisões a seguir:

Usando o algoritmo usual da divisão.

a.  $98 \div 7$


b.  $85 \div 5$

c.  $76 \div 6$

### Divisões com centenas

Aurora comprou uma geladeira por 844 reais em 4 prestações iguais. Veja como ela calculou o valor de cada prestação.

Dividi as 8 centenas por 4. Obtive 2 centenas e não sobrou centena. Dividi as 4 dezenas por 4. Obtive 1 dezena e não sobrou dezena. Depois, dividi as 4 unidades por 4. Obtive 1 unidade e não sobrou unidade.



C	D	U	
8	4	4	4
- 8			2 1 1
0	4		C D U
- 4			2 × 4 = 8
0	4		1 × 4 = 4
- 4			1 × 4 = 4
0			

Agora, resolva as divisões a seguir usando o algoritmo usual.

a.  $352 \div 2 =$  \_\_\_\_\_

b.  $675 \div 5 =$  \_\_\_\_\_

c.  $762 \div 6 =$  \_\_\_\_\_



Agora, resolva estas divisões, registrando o quociente (Q) e o resto (R) de cada uma.

Relembrando:

Elementos da operação de divisão:

dividendo



17 | 2 → divisor

16 | 8 → quociente

1 → resto

a.  $557 \div 5$

Q: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

b.  $898 \div 4$

Q: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

c.  $789 \div 6$

Q: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 5º ANO A/B**

**PROFESSORAS: ÉLIDA C. PEREIRA (5º A) E GABRIELI CAMPOS (5º B)**

**COMPONENTE CURRICULAR: LETRAMENTO**

**DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 13 DE ABRIL DE 2021.**



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>Letramento:</b> Interpretação do texto: O Mágico e garotada. Emprego das letras G e J nas palavras
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar textos;</li> <li>• Relembrar as regras ortográficas que regem o uso das letras G e J</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na apostila. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas.

## LETRAMENTO

### O Mágico e a Garotada

Lizette Geny Rando

A garotada se agita, bate palmas.

O mágico chega e grita:

— É pique, é pique, é pique!

É hora, é hora, é hora!

É hora de sair alguma coisa da cartola.

E sai relógio, jenipapo, geleia, jipe e tigela.

E quando ajeita o paletó, do sapato ainda sai jiló.



A partir da leitura e interpretação do texto realize as atividades propostas:

1)- O que saiu da cartola do mágico?

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2)- **Circule** as palavras com **G** e **pinte** as palavras com **J** no quadro abaixo:

RELÓGIO	JENIPAPO
GELEIA	
JIPE	MÁGICO
TIGELA	JILÓ
	AJEITA

3)- **Complete** as palavras com **g** ou **j**.

a) ___eito	b) la__e	c) su__eito
d) lon__e	e) exi__ir	f) ho__e

**DE ESTUDO – COVID 19**

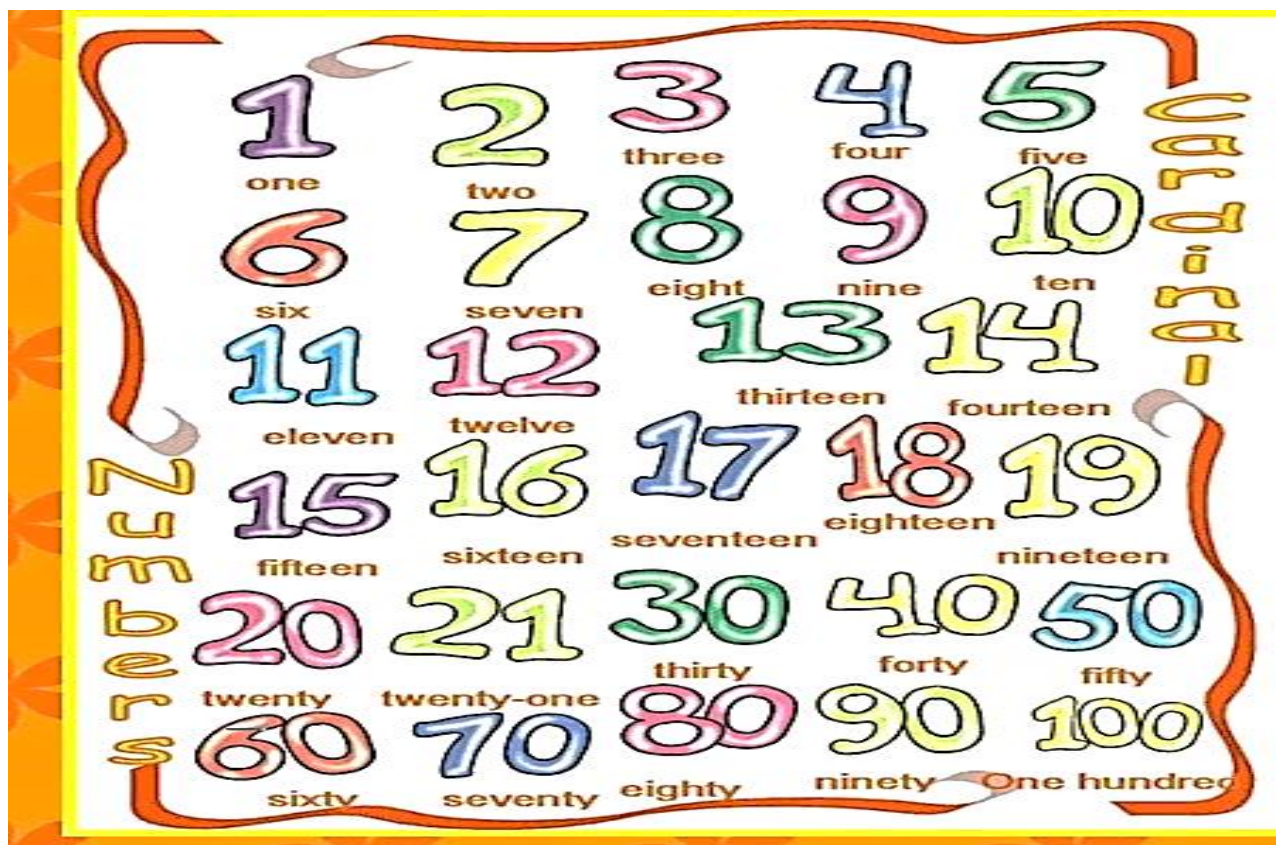


**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**  
**BASE COMUM** **TURMAS:** 5º anos A/B  
**COMPONENTE CURRICULAR:** LÍNGUA INGLESA  
**PROFESSORA:** CARLA CARVALHO.  
**DATA DA REALIZAÇÃO:** QUARTA-FEIRA, 14 DE ABRIL DE 2021.  
**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_



**LÍNGUA INGLESA**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	➤ Assista ao vídeo/ áudio de explicação da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ Repertório lexical relacionado ao vocabulário referente aos números de 0 à 100
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ Conhecer e compreender com o apoio do (a) professor (a) o significado de palavras condizentes com o vocabulário referente aos números do 0 ao 100, que servirão de subsídios para aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ Escreva seu nome completo e a turma no início da folha. ➤ Leia as instruções com atenção para depois realizar as atividades propostas. Assista aos vídeos: ➤ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8bc7vldhfwg">https://www.youtube.com/watch?v=8bc7vldhfwg</a> ➤ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uyna7w0vheq">https://www.youtube.com/watch?v=uyna7w0vheq</a>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO ROTEIRO.



1) Ligue os números.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Three
Eight
One
Nine
Two
Ten
Four
Five
Six
Seven

2) Coloque os números em PORTUGUÊS.

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| a) Thirteen _____ | f) Seventeen _____ |
| b) Eleven _____   | g) Fifteen _____   |
| c) Fourteen _____ | h) Eighteen _____  |
| d) Nineteen _____ | i) Sixteen _____   |
| e) Twenty _____   | j) Twelve _____    |

3) Marque um X na alternativa correta para cada número.

- |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) O número <b>15</b> é: | b) O número <b>16</b> é: | c) O número <b>20</b> é: | c) O número <b>18</b> é: |
| ( ) five                 | ( ) nineteen             | ( ) twenty               | ( ) eight                |
| ( ) seventeen            | ( ) sixteen              | ( ) ten                  | ( ) fourteen             |
| ( ) fifteen              | ( ) seventeen            | ( ) twelve               | ( ) eighteen             |

4) Coloque o resultado da SOMA em inglês.

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| a) $10 + 10 =$ _____ | b) $9 + 8 =$ _____  |
| c) $9 + 7 =$ _____   | d) $10 + 3 =$ _____ |
| e) $6 + 5 =$ _____   | f) $9 + 9 =$ _____  |
| g) $8 + 7 =$ _____   | h) $7 + 5 =$ _____  |
| i) $7 + 7 =$ _____   | j) $10 + 9 =$ _____ |

## 7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

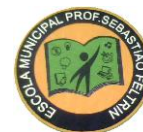
**BASE COMUM**

**TURMAS:** 5º anos A/B

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PROFESSORA:** ZULEICA MARIA WISMECK CORRÊA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** QUARTA- FEIRA, 14 DE ABRIL DE 2021.



### ARTE

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ Assista ao vídeo explicativo da professora para depois realizar a atividade.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ Manifestações Culturais e Artísticas: Cultura Indígena. ➤ Elementos da Composição: planose a bidimensionalidade.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ Reconhecer e valorizar as origens indígenas na cultura do nosso país; ➤ Perceber a bidimensionalidade;
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ Hoje você vai pensar um pouco sobre o que você sabe da cultura indígena em nosso país! ➤ Leia o texto informativo e a instrução da atividade atentamente e depois realize a atividade.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ Realizando as atividades propostas no próprio roteiro com muito capricho.

- **CURIOSIDADES:** Você sabia que vários dos nossos hábitos foram herdados da cultura indígena? Um dos costumes mais importantes é o de tomar banho todos os dias; pois em outras culturas, como nos países europeus, é comum as pessoas passarem dias sem tomar banho. Ainda bem que os índios nos ensinaram isso, assim somos um povo bem cheirosinho. Também aprendemos com eles o uso de chás e plantas medicinais para curar doenças, pois muitos dos remédios que compramos hoje nas farmácias tiveram suas fórmulas baseadas em chás indígenas. É influência deles também o uso de redes para dormir; as várias danças, principalmente as da região Norte do Brasil; o consumo de algumas raízes como a mandioca, e, grãos como o milho, dentre outros alimentos. E, ainda várias canções e lendas do folclore brasileiro.

- **AGORA, RESPONDA PARA MOSTRAR O QUE VOCÊ SABE E ENTENDEU:**

1) De acordo com o que leu no texto, liste abaixo, alguns dos hábitos que herdamos dos índios:

---

---

---

---

---

2) Na sua opinião, qual é a importância do índio para o nosso país?

---

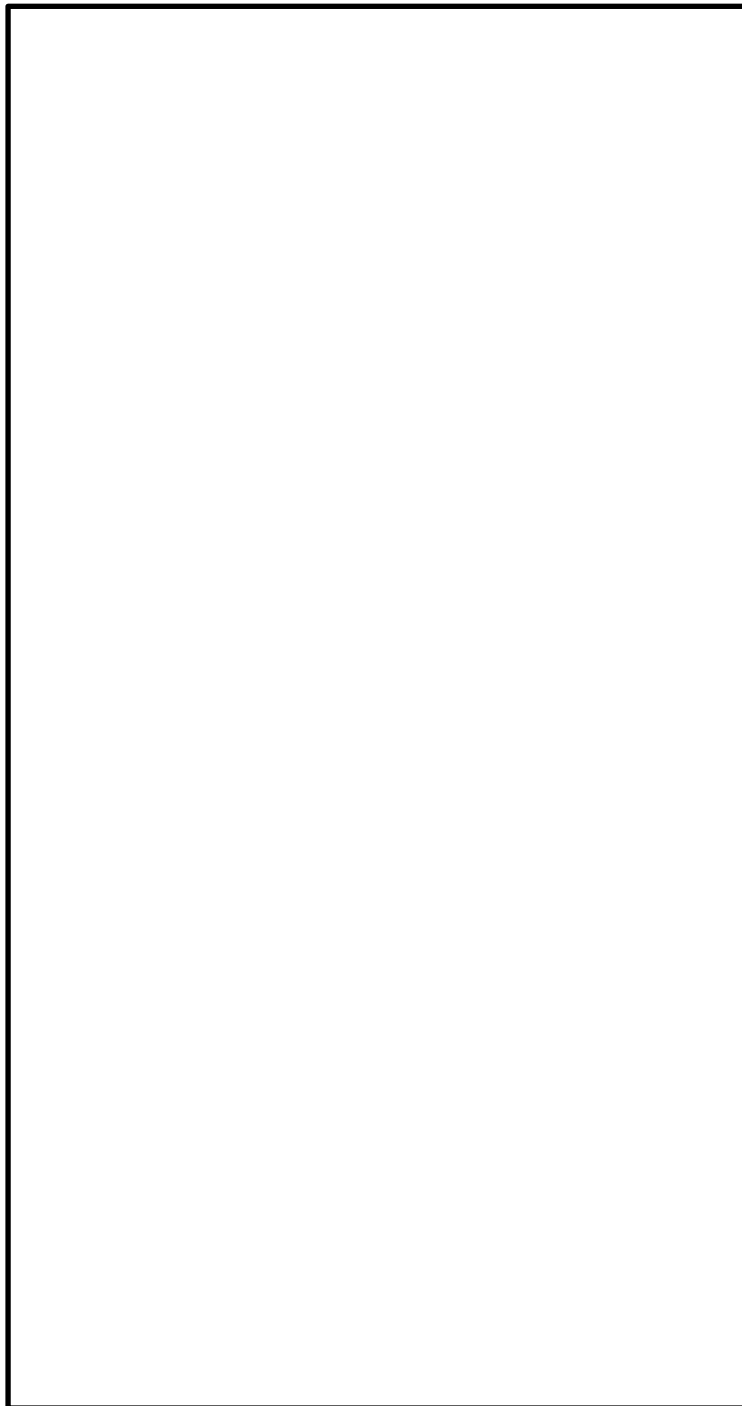
---

3) Agora, vá para a página seguinte e faça a atividade artística proposta:

**ATIVIDADE:** Retratando o Índio de hoje em uma composição bidimensional.

- Agora, observe a altura e a largura do retângulo e desenhe um índio atual, explorando bem esse espaço bidimensional.

A  
L  
T  
U  
R  
A



LARGURA

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM**

**TURMAS:** 5º anos A/B

**COMPONENTE CURRICULAR:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**PROFESSORA:** SÍLVIA MARIA PESSOA PAGANINI

**DATA DA REALIZAÇÃO:** QUARTA-FEIRA, 14 DE ABRIL DE 2021.



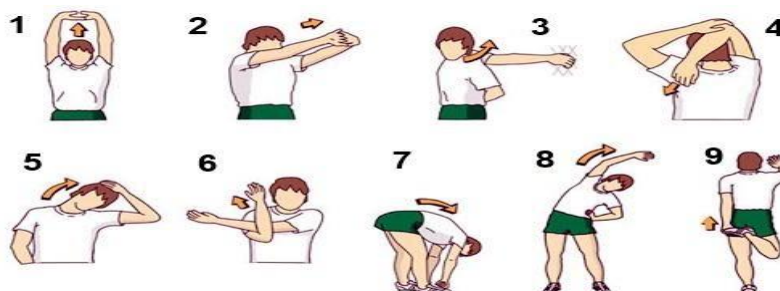
## EDUCAÇÃO FÍSICA

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	➤ Assista ao vídeo explicativo da professora para realizar suas atividades com sucesso.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ Ginástica
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?</b>	➤ Conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motoras, orientação e estruturação espaço temporais, esquema e percepção corporais.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ Hoje vamos conhecer um pouco sobre a ginástica. ➤ Leia atentamente os textos e as instruções para realizar as atividades.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ Realizando a atividade proposta no próprio roteiro.

### LEIA COM ATENÇÃO:

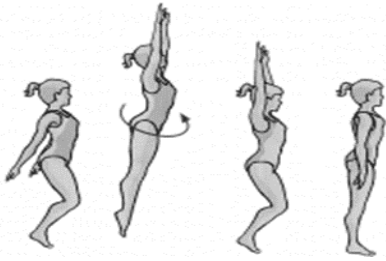


- Em nossa aula de hoje daremos continuidade ao conteúdo da ginástica, onde iremos realizar alguns tipos de saltos mais usados em apresentações de séries ginásticas.



Manter-se em cada posição por 10 segundos.

- Existem vários tipos de saltos na ginástica: grupado, afastado, estendido, espacate (espacato), tesoura, carpado, etc. Iremos executar alguns deles:



**a. Salto estendido** (esticado ou em extensão): saltar para cima, esticando o corpo e levantando os braços para cima.

**b. Salto grupado** (engrupado): saltar para cima e flexionar (dobrar) as pernas tentando segurar os joelhos (se não der tempo de conseguir segurá-los, apenas toque neles).



**c. Salto afastado**: saltar para cima e afastar (abrir) as pernas.

**d. Saltocarpado**: saltar para cima com as pernas estendidas formando um ângulo com o tronco. É semelhante ao salto afastado, porém as pernas devem estar unidas.



Após a execução e aprendizagem desses tipos de saltos, vocês deverão realizar 5 saltos em sequência, ou seja, um de cada exemplo. Realizar 5 séries de 5 saltos. Ao término de cada série descanse um pouco, beba água e retorne à atividade novamente até concluir as séries.

### RESPONDA:

1) Quais são os tipos de saltos que estudamos nesse roteiro?

R.: \_\_\_\_\_

2) Qual salto você mais gostou de realizar? E qual você teve mais dificuldade?

R.: \_\_\_\_\_

BOA  
AULA!!!







**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO**

**PROFESSORA: ROSÂNGELA SILVEIRA PAULO JOÓ**





**COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO TURMAS: 5º A/B**

**DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 14 DE ABRIL DE 2021.**

<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ MÚSICA: MUNDO BITA - CORAGEM FT. PITY
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	• EXERCITAR NOÇÕES DE EXPRESSÃO CORPORAL, • EXPLORAR EMOÇÕES E SENTIMENTOS ATRAVÉS DA MÚSICA: MEDO, EMOÇÃO, CORAGEM.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ ASSISTINDO ATENTAMENTE AO VÍDEO DA PROFESSORA E EMSEGUIDA REALIZANDO AS ATIVIDADES. ➤ ACESSE O LINK DA CANÇÃO: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PVPqslP8Y9g">https://www.youtube.com/watch?v=PVPqslP8Y9g</a>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ A ATIVIDADE SERÁ REGISTRADA NA APOSTILA. ➤ QUALQUER DÚVIDA ESTOU A DISPOSIÇÃO NO WHASTAPP DAS 13:00 ÀS17:00.

**MUSICALIZAÇÃO**
















VAMOS JUNTOS CANTAR ESSA LINDA CANÇÃO?!!

<b>CORAGEM</b>	
	MUNDO BITA E PITY
1, 2, 3 VAI!  VEM DE DENTRO DO CORAÇÃO O CALOR QUE VENCE O <b>FRIO</b> AVENTURA E <b>EMOÇÃO</b> CADA NOVO <b>DESAFIO...</b>  NÃO É FÁCIL, MAS NÃO TEM SEGREDO BASTA ENFRENTAR O NOSSO <b>MEDO...</b>  CORAGEM, <b>CORAGEM</b> O GÁS QUE AJUDA A GENTE A LEVANTAR CORAGEM, CORAGEM QUE OS SONHOS CRIAM ASAS PRA VOAR...	VEM DE DENTRO DO CORAÇÃO O CALOR QUE VENCE O FRIO AVENTURA E EMOÇÃO CADA NOVO DESAFIO...  NÃO É FÁCIL, MAS NÃO TEM SEGREDO BASTA ENFRENTAR O NOSSO MEDO...  CORAGEM, CORAGEM O GÁS QUE AJUDA A GENTE A LEVANTAR CORAGEM, CORAGEM QUE OS SONHOS CRIAM ASAS PRA VOAR... PRA VOAR...     

## ATIVIDADES:

1- APÓS VOCÊS OUVIREM ATENTAMENTE A MÚSICA:

- OBSERVAR AS PALAVRAS QUE ESTÃO MARCADAS EM NEGRITO;
- ESSAS PALAVRAS SÃO SENTIMENTOS PRESENTES NO NOSSO DIA-A-DIA. CONCORDA COMIGO? VOCÊ JÁ SENTIU ALGUM DELES??
- ENTÃO, AGORA APÓS TER OUVIDO A MÚSICA E REFLETIDO SOBRE OS SENTIMENTOS REALIZE A SEGUINTE ATIVIDADE: COLORIR AS IMAGENS E PINTAR O ROSTO QUE EXPRESSA AS EMOÇÕES AO LADO DA PALAVRA.
- ESCREVER QUAL É O SEU MAIOR SONHO.

<b>ALEGRIA</b>			
<b>TRISTEZA</b>			
<b>RAIVA</b>			
<b>AMOR</b>			
<b>SURPRESA</b>			

NA CANÇÃO É FALADO SOBRE SONHOS. ESCREVA CONTANDO QUAL É O SEU MAIOR SONHO: MEU SONHO É...

---

---

---

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM**

**TURMAS:** 5º anos A/B

**COMPONENTE CURRICULAR:** CIÊNCIAS

**PROFESSORA:** CARLA CARVALHO (5ºA) E GABRIELI CAMPOS (5ºB)

**DATA DA REALIZAÇÃO:** QUINTA-FEIRA, 15 DE ABRIL DE 2021.



**CIÊNCIAS**



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF.<sup>a</sup></b>	✓ Assista ao vídeo/áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	✓ <b>Ciências:</b> Água: Características: Estados físicos e distribuição no planeta; Importância para a sociedade; Uso consciente; Fontes de poluição; Preservação
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhecer as diferenças entre os estados físicos da água, identificando-os em situações do cotidiano;</li> <li>✓ Investigar sobre a distribuição de água no planeta, relacionando a sua importância para a vida na Terra;</li> <li>✓ Identificar as principais fontes de poluição da água e reconhecer procedimentos de preservação deste recurso na natureza.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	✓ Realize a leitura do texto com bastante atenção e depois responda as questões.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	✓ Através da realização das atividades no roteiro com atenção e capricho.

**Água: características, estado físico e importância:**

Não existiria vida na Terra sem água, mas toda água do mundo é potável e tem as mesmas características?

**Os estados físicos da água**

No planeta Terra a água é encontrada nos três estados físicos: sólido, líquido e gasoso. As figuras mostram exemplos da água nos três estados físicos: o gelo no estado sólido, a água que sai da torneira no estado líquido e o vapor de água, que não é visível e apresenta-se no estado gasoso.

 <b>SÓLIDO</b>	 <b>LÍQUIDO</b>	<b>GASOSO (Não visível)</b>
--	---	---------------------------------

**Água no estado sólido:** a água que se encontra em lugares muito frios, como nas regiões polares ou no pico das montanhas, pode encontrar-se no estado sólido, isto é, na forma de gelo ou neve.

**Água no estado líquido:** a maior parte da água existente no planeta encontra-se no estado líquido, formando os oceanos, os rios e os lagos.

**Água no estado gasoso:** é denominada vapor de água e está presente no ar atmosférico, sendo invisível, estando presente no ar.

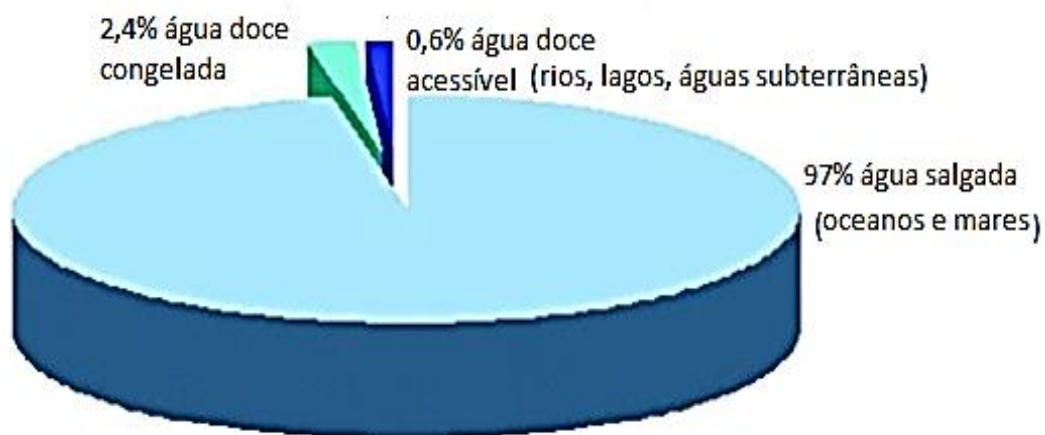
### A importância da água para os seres vivos

A água é um recurso natural essencial para a sobrevivência de todas as espécies que habitam a Terra. É impossível imaginar como seria o nosso dia a dia sem ela. Mas nem toda água do planeta é para nosso consumo, a maior parte dela é salgada se concentra nos oceanos e da água potável está congelada e somente uma pequena parte está acessível para o nosso consumo.

Água potável pode ser definida como a água própria para consumo, ou seja, livre de substâncias e organismos que possam trazer doenças, além de não possuir cor, gosto ou cheiro. Mas nem toda a água cristalina é potável, portanto, necessita de tratamento.

Acompanhe o gráfico.

### Água no mundo



1) Escreva um exemplo de onde cada estado físico pode ser encontrado:

a) Sólido: \_\_\_\_\_

b) Líquido: \_\_\_\_\_

c) Gasoso: \_\_\_\_\_

2) Complete os espaços do parágrafo a seguir:

As figuras mostram exemplos da água nos três estados físicos: o \_\_\_\_\_ no estado \_\_\_\_\_, a água que sai da torneira no estado \_\_\_\_\_ e o vapor de água, que não é visível e apresenta-se no estado \_\_\_\_\_.

3) A partir do gráfico, preencha as lacunas correspondentes à distribuição de água no planeta.

- 97%: \_\_\_\_\_;

- 2,4: \_\_\_\_\_;

- 0,6: \_\_\_\_\_.

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 5º ANO A/B**

**PROFESSORAS: ÉLIDA C. PEREIRA (5º A) E GABRIELI CAMPOS (5º B)**

**COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E OFICINA DE TEXTO**

**DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 15 DE ABRIL DE 2021.**



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>Matemática Extensiva:</b> Tratamento da Informação- Tabela/Gráfico <b>Oficina de texto:</b> Tabela com a pronúncia dos fonemas J e G
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar informações em tabelas;</li> <li>➤ Transportar informações de tabelas para gráficos.</li> <li>➤ Aplicar as regras ortográficas que regem o uso das letras G e J</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na apostila. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas.

## MATEMÁTICA EXTENSIVA

A)- Leia com atenção o enunciado e faça as atividades:

1)- Flynn quer levar a Rapunzel para um passeio, pediu a opinião a várias pessoas de onde a levaria....

Ele obteve os seguintes resultados:



<b>CIRCO</b>	80
<b>ZOOLOGICO</b>	50
<b>PARQUE</b>	70
<b>LAGOA</b>	110

a)- Complete o gráfico com as informações da tabela da tabela acima. Utilize quatro cores diferentes para pintar no gráfico:

110				
100				
90				
80				
70				
60				
50				
40				
30				
20				
10				
Quantidade	CIRCO	ZOOLOGICO	PARQUE	LAGOA

b)- Para onde Flynn levara Rapunzel?

R: \_\_\_\_\_.

c)- Quantos votos a mais o local do passeio teve em relação ao segundo colocado?

**Cálculo**

R: \_\_\_\_\_

## OFICINA DE TEXTO

Na aula de hoje você vai relembrar como devemos pronunciar as consoantes G e J. Leia com atenção o lembrete e observe as imagens abaixo:



Você sabe qual letra usar na hora de escrever as palavras? E na hora de falar é tudo igual? Vamos relembrar através do método das Boquinhas. Acompanhem a tabela:

<b>g</b>	Boca entreaberta, som brusco na garganta – com vibração, sonoro.	GA, GO, GU GUE, GUI, GUA
<b>j</b>	Lábios em bico, língua elevada ou retraída – com vibração, sonoro	JÁ, JE, JI, JO, JU GE, GI

Imagens de como devemos pronunciar as consoantes G e J.

Vamos tentar pronunciar !!!



- 1) Siga o caminho completando as palavras corretamente com g ou j e leve a girafa ao seu filhote, em seguida organize as palavras em ordem alfabética:

\_ema    \_ilete    via\_em    \_acarandá    \_uazeiro  
 pá\_ina  
 \_ua  
 an\_o    \_equitibá    ti\_ela    filma\_em  
 cere\_eira    laran\_a    folha\_em    \_eleia  
 ti\_olo    cere\_a    re\_ime  
 laran\_eira    refri\_erante

B) Organize nas linhas abaixo as palavras da atividade acima em ordem alfabética:

1)	7)	13)	19)
2)	8)	14)	20)
3)	9)	15)	21)
4)	10)	16)	22)
5)	11)	17)	23)
6)	12)	18)	24)

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM / TURMAS:** 5º ano A/B

**PROFESSORAS:** CARLA CARVALHO (5ªA) E GABRIELI CAMPOS (5ªB)

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** SEXTA-FEIRA, 16 DE ABRIL DE 2021.



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	✓ Assista ao vídeo/áudio da professora
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	✓ LÍNGUA PORTUGUESA: Conto: Texto fatiado; Leitura e reescrita (sequência lógica de ideias); ✓ MATEMÁTICA: Medidas de comprimento: medições e registro do resultado das medições (incluindo perímetro)
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?</b>	✓ Ler e organizar cronologicamente textos; Estimular à escrita e grafia correta das palavras. ✓ Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	✓ Leia os textos informativos e as instruções com atenção para depois realizar as atividades. ✓ Assista ao vídeo sobre medidas para lembrar. <a href="https://youtu.be/U688pCFS2U8">https://youtu.be/U688pCFS2U8</a>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	✓ Através da realização das atividades propostas no roteiro.

## LÍNGUA PORTUGUESA

Conto fatiado



### Chapeuzinho Vermelho

	A vovó de Chapeuzinho vermelho morava sozinha no meio da floresta.
	A mãe de Chapeuzinho pediu-lhe para ter muito cuidado pelo caminho.
	O caçador matou o Lobo Mau e salvou Chapeuzinho Vermelho e sua vovozinha.
	Chapeuzinho Vermelho resolveu levar bolos e doces para a sua vovozinha.
	O Lobo Mau viu Chapeuzinho na floresta e foi direto para a casa da vovó.
	O Lobo Mau queria comer a vovó e Chapeuzinho Vermelho.

1) Vamos colocar o texto na ordem cronológica correta? Enumere os parágrafos de acordo com os acontecimentos. Utilize o quadradinho ao lado do texto para enumerar.



2) Agora reescreva o Conto na ordem correta, fique atentos a pontuação, parágrafos e letra maiúscula.

## Chapeuzinho Vermelho

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## MATEMÁTICA

**MEDIDAS DE COMPRIMENTO**

Podemos utilizar vários instrumentos para medir comprimentos. Observe:

**Metro de lojista**  
Medir fitas ou tecidos.

**Fita métrica**  
Usado, principalmente, por costureiras.


**Trena**  
Usado para medir terrenos, lotes.

**Régua**  
Usado, principalmente, por pedreiros, para medir paredes.

Quando queremos medir pequenos comprimentos, podemos usar a régua.

A fim de evitar diferenças nas medições, os comprimentos costumam ser padronizados.

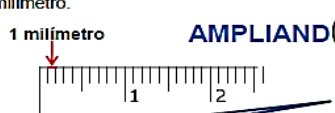
Observe a régua:



O traço destacado tem 1 centímetro de comprimento. Dividindo 1 centímetro em 10 partes iguais, obtemos o milímetro.

**1 milímetro**

**AMPLIANDO...**



Veja que, em 1 centímetro, temos 10 milímetros.

Então, em 10 cm, quantos milímetros teremos?  
\_\_\_\_\_

O uso da régua é muito importante, pois podemos medir, utilizando as unidades mais comuns: o centímetro e o milímetro.

Além da régua, que outros objetos posso usar para medir um metro?  
\_\_\_\_\_

1. Vamos observar na nossa casa, realizando a medida de alguns objetos;

a) Qual o comprimento da mesa, (utilize a régua): \_\_\_\_\_

b) Qual o tamanho da sua cama, (passos): \_\_\_\_\_

2. Observe o comprimento de cada um destes objetos.



-Qual é o comprimento:

a) do lápis: \_\_\_\_\_

b) do pincel: \_\_\_\_\_

c) da borracha: \_\_\_\_\_

2. Marque um X no objeto mais comprido.

3. Quanto mede a mais o pincel do que o lápis?

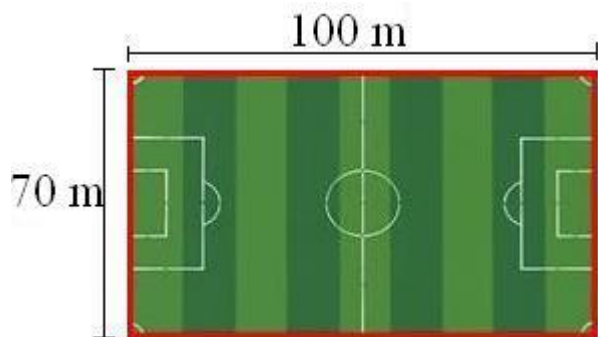
R: \_\_\_\_\_

## Perímetro

Perímetro é a medida do comprimento de um contorno.

A unidade de medida utilizada no cálculo do perímetro é a mesma unidade de medida de comprimento: metro, centímetro, quilômetro...

Observe um campo de futebol, o perímetro dele é o seu contorno.



Pra fazermos o cálculo do perímetro devemos somar todos os seus lados:

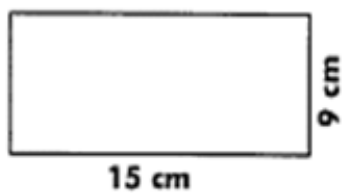
$$P = 100 + 70 + 100 + 70$$

$$P = 340 \text{ m}$$

Vamos calcular o perímetro das figuras:




---



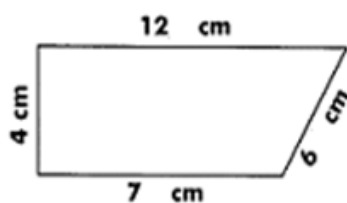

---



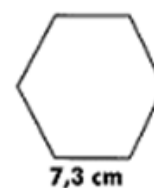

---




---




---




---



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE DIVERSIFICADA - TURMAS:**5º ANO A/B

**PROFESSORAS:** ÉLIDA C. PEREIRA (5º A) E GABRIELI CAMPOS (5º B)

**COMPONENTE CURRICULAR:** VIDA E SAÚDE

**DATA DA REALIZAÇÃO:** SEXTA-FEIRA, 16 DE ABRIL DE 2021.



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>VIDA E SAÚDE-</b> Hábitos alimentares e saudáveis
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer a importância da alimentação para o funcionamento do nosso organismo.</li><li>• Identificar alimentos saudáveis e não saudáveis;</li><li>• Promover o consumo de frutas, legumes e verduras.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na apostila. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas.

## **VIDA E SAÚDE**

Leia o texto e fique informado!!!

Após a leitura você estará preparado para fazer as atividades com muita destreza. Vamos lá!!!

### **Fazendo as pazes com corpo**

Nosso corpo reage de acordo com o tratamento que recebe. Tudo o que faz bem para saúde deixa o corpo feliz. Outras coisas deixam o corpo triste: quando você abusa e ele fica doente. Mas existem algumas coisinhas que você pode e deve fazer sempre, para ficar de bem com o seu corpo. São hábitos simples e saudáveis, que a gente deve cultivar. Seu corpo agradece!

Uma alimentação saudável para crescer forte e com saúde é preciso comer diariamente alimentos como cereais (arroz, milho), tubérculos (batatas), raízes (mandioca), carnes e peixes, pães e massas, distribuindo esses alimentos nas refeições e lanches ao longo do dia além de comer legumes e verduras nas duas principais refeições do dia e frutas nas sobremesas e lanches.

Passos básicos para uma alimentação saudável:

- Utilizar alimento de qualidade: limpos e fresco;
- Evitar alimentos com muito sal;



- Evitar alimentos açucarados (bolos, refrigerantes, etc...);
- Consumir diariamente leite ou derivados;
- Comer frutas frescas, pelo menos 3x na semana;
- Consumir saladas com muita abundancia;
- Comer peixe sempre que possível;
- Não passar mais de três horas e meia sem comer.



Após a leitura você está preparado para fazer as atividades com muita destreza. Vamos lá!!!

### Atividades

1)- CIRCULE de VERDE os alimentos saudáveis e CIRCULE de VERMELHO os alimentos que não fazem bem para a sua saúde quando consumidos em excesso



2)- Com a leitura do texto, o que você entendeu que é necessário realizar para que possamos fazer as pazes com nosso corpo?

R: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3) Leia com atenção e faça um X nas frases CORRETA:



- a- ( ) Nosso corpo não reage de acordo com o tratamento que recebe.
- b- ( ) São hábitos simples e saudáveis, que a gente deve cultivar.
- c- ( ) Não é necessário uma alimentação saudável para crescer forte e com saúde.
- d- ( ) Comer frutas frescas, pelo menos 3x na semana.